

T.C.
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
Şehit Öğretmen Erkan Aydın İlkokulu



2019-2023
STRATEJİK PLAN

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığarım, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

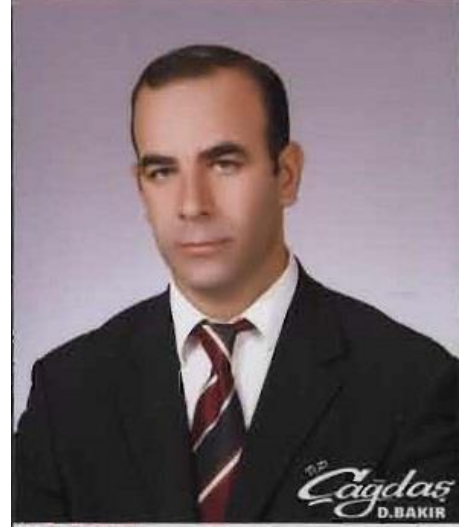
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Okulumuz çağın gereksinimini karşılayacak kendine güveni olan yaratıcı bireyler yetiştirmeyi kendisine amaç edinmiştir

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu ve planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık. Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçmiştik. Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirmek yeniden planlamak her şeyi sil baştan tekrar yapmak gerekiyordu ve biz de öyle yaptık. Bunu yaparken takım ruhu ve herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Hiçbir planın kesin olmadığı ve zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla

Tulgay ÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
TABLolar ve ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	32
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	34
MİSYONUMUZ.....	34
VİZYONUMUZ.....	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	36
TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim.....	37
TEMA II: Eğitim ve Öğretimdeki Kalitenin Arttırılması.....	38
TEMA III: Kurumsal Kapasite.....	40
BÖLÜM V:	
MALİYETLENDİRME.....	41
BÖLÜM VI: İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	41

TABLolar ve ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi Listesi	7
Tablo 2. Temel Bilgiler Tablosu	9
Tablo 3. alıřan Bilgileri Tablosu	10
Tablo 4. Okul Bina ve Alanları Tablosu	10
Tablo 5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu	11
Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	11
Tablo 7. Gelir-Gider Tablosu	11
Şekil 1. Paydaşlar	12
Tablo 8. Güçlü Yönler Tablosu	22
Tablo 9. Zayıf Yönler Tablosu	23
Tablo 10. Fırsatlar Tablosu	24
Tablo 11. Tehditler Tablosu	25
Tablo 12. Politik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	26
Tablo 13. Ekonomik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	27
Tablo 14. Sosyal Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	28
Tablo 15. Teknolojik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	29
Tablo 16. Legal Kurallar Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	30
Tablo 17. Ekolojik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu	31
Tablo 18. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu	32
Tablo 19. Temalara Göre Amaç ve Hedefler Tablosu	36
Tablo 20. Maliyetlendirme Tablosu	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	TULGAY ÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ	
2	HATİCE KARADAVUT	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	SERKAN TÜRK	ÖĞRETMEN	
4	CENNET ATASOY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	ADEM YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	ALİ MUSA SAKIN	ÖĞRETMEN	
2	ASLIHAN DAĞ YILDIZLI	ÖĞRETMEN	
3	ZEYNEP URAL	ÖĞRETMEN	
4	ZEYNEP ŞEKER	ÖĞRETMEN	
5	GİZEM KARADAĞ AYDIN	ÖĞRETMEN	
6	HASRET ÖZTUNÇ	ÖĞRETMEN	
7	HATİCE ERDEM	GÖNÜLLÜ VELİ	
8	AYLA TAÇYILDIZ	GÖNÜLLÜ VELİ	

Tablo1. Strateji Gelistirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 11.09.1996 yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitim vermek üzere eğitim- öğretime başlamıştır. Öğrenci alım bölgemiz Tüysüzler Mahallesi'nin tamamı, Fatih Mahallesi'nin birçok sokağı olmakla beraber, Yenidoğan Mahallesi ve Turgut Mahallesi'nin bir-iki sokağından da öğrenci gelmektedir. 2007-2008 öğretim yılında 2 şube 36 öğrenci ile anasınıfı açılmıştır ve halen devam etmektedir. 2012- 2013 eğitim- öğretim yılından itibaren 4+4+4 sistemi neticesinde aynı binada İlkokul ve Ortaokul olarak adlandırılmış olup, ikili öğretim yapılmaya başlanmıştır. İlkokullar öğleden sonra, ortaokullar öğleden önce eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Okulumuz adını Tunceli'de öğretmenlik yaparken şehit olan Öğretmen Erkan Aydın'dan almıştır.

Erkan AYDIN: 08.08.1969 yılında Gümüşhane İli Şiran İlçesi Telme Köyünde doğdu. Babası Hayri Bey, annesi Emine Hanımdır. İlk, orta ve lise öğrenimini İzmit'te tamamlamıştır. 1988 yılında Bolu Eğitim Yüksek Okulu Sınıf Öğretmenliği Bölümünden mezun olmuştur. 1989'da Tunceli İli Meşeyolu Köyü İlkokulu Öğretmeni olarak göreve başlamıştır. 23.06.1993 tarihinde aynı köyde, görevi başında şehit edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi :

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	Tüysüzler Mahallesi Altun Sokak No:41	Coğrafi Konum:	https://goo.gl/maps/6hLRN35xkkQ2		
Telefon Numarası:	0262 324 3646	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	707156@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.erkaydinio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707156 (İlkokul)	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı:	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	114		Erkek	2
	Toplam	195		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21,66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16,25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	68,58	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	6 YIL		

Tablo 2. Temel Bilgiler Tablosu

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni+Okul Öncesi Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Memur	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	13	18

Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu:

Okul Bölümleri:		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	264,45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8+2=10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	22,37	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	21,30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	262,22	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	569,47			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	5000			
Kantin (m2)	9			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Tablo 4. Okul Bina ve Alanları Tablosu

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi A	7	9	16
Okul Öncesi B	9	12	21
1/A	9	11	20
1/B	7	13	20
2/A	9	12	21
2/B	8	12	20
3/A	5	11	16
3/B	5	12	17
4/A	10	13	23
4/B	12	9	21

Tablo 5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 MBPS

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun mali kaynakları veli ve hayırseverlere ait bağışlar, kantin kira gelirleri ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gelen aktarımlardır.

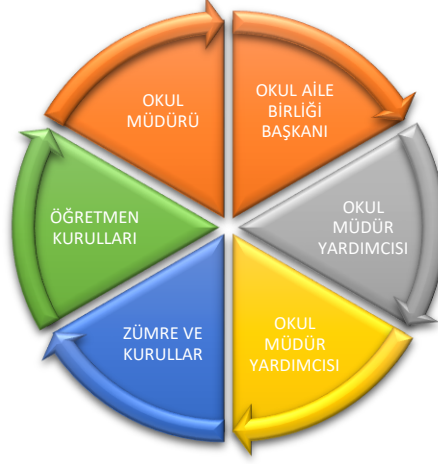
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	17564,12	21002,43
2017	24569,17	24134,91
2018	18741,41	13374,15

Tablo 7. Geçen Üç Yıla Ait Gelir Gider Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1. Paydaşlar

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumsal kimlik, Müdürlüğe yönelik algı, iletişim, hizmet birimleri, talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik maddelerden oluşan iç paydaş anketi; okulumuzda eğitim öğretim gören 155 öğrenciye uygulanmıştır.

Anket sonuçlarına göre;

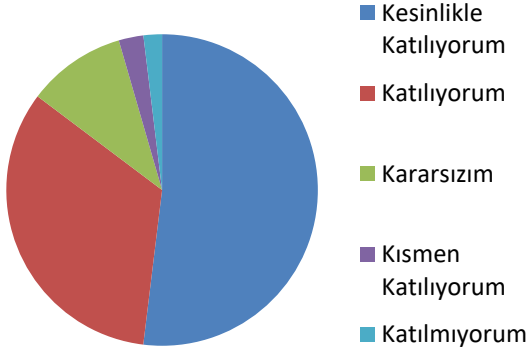
Olumlu/Başarılı Yönlerimiz:

Öğretmenlerimle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Görüşebilirim
Okul Müdürü İle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabiliyorum
Okulun Rehberlik Servisinden Yeterince Faydalanabiliyorum
Okula İlettiğimiz Öneri ve İsteklerimiz Dikkate Alınır
Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum
Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır
Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır
Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereçler Kullanılmaktadır
Teneffüslerde İhtiyaçlarımı Giderebiliyorum
Okulun İçi ve Dışı Temizdir

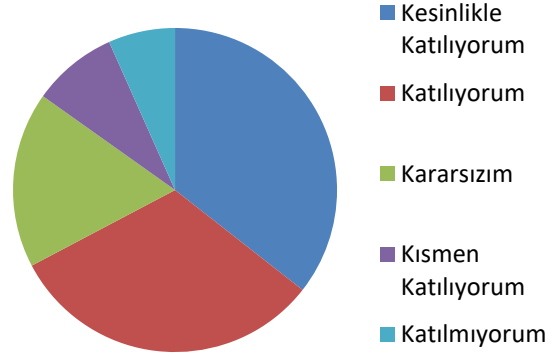
Olumsuz/Başarısız Yönlerimiz:

Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir
Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı ve Güvenlidir
Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir

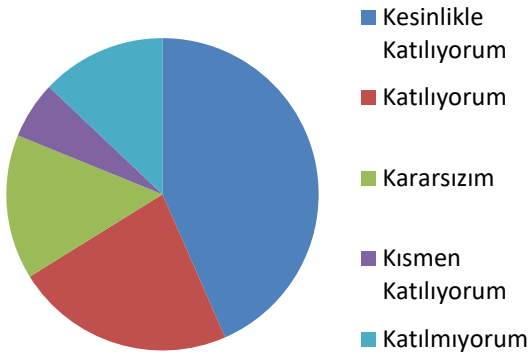
**Grafik 1.Öğretmenlerle
İhtiyaç Duyduğumda
Rahatlıkla Görüşebilirim**



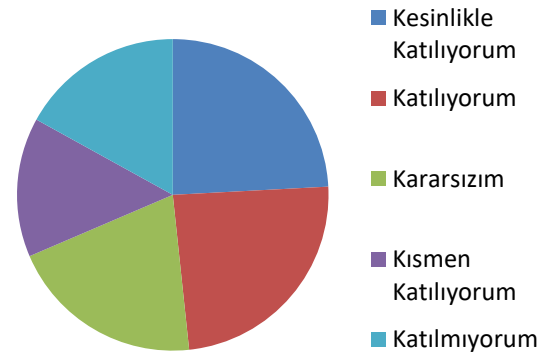
**Grafik 2.Okul Müdürü İle
İhtiyaç Duyduğumda
Rahatlıkla Konuşabiliyorum**



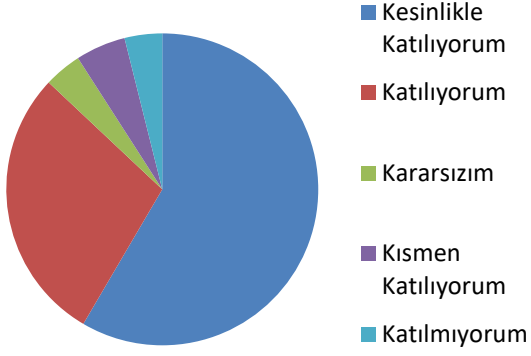
**Grafik 3.Okulun Rehberlik
Servisinden Yeterince
Faydalanabiliyorum**



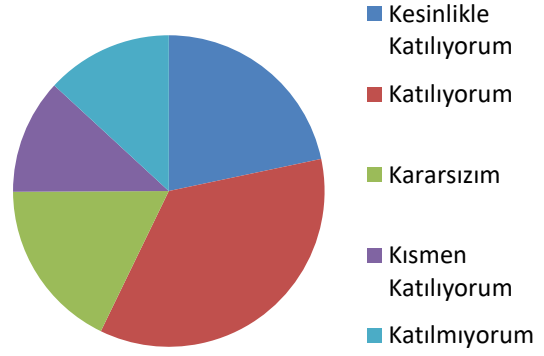
**Grafik 4.Okula İlettiğimiz
Öneri ve İsteklerimiz Dikkate
Alınır**



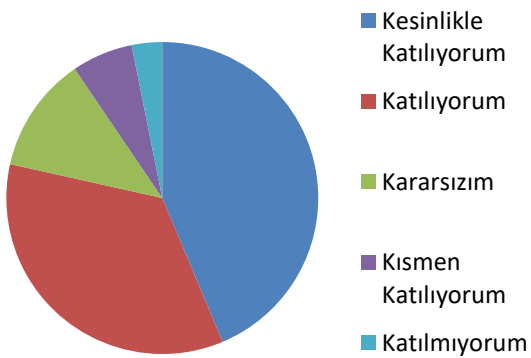
**Grafik 5.Okulda Kendimi
Güvende Hissediyorum**



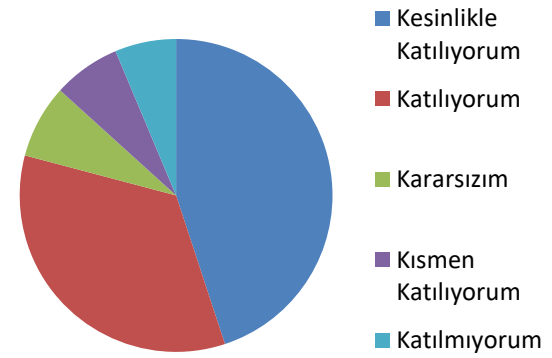
**Grafik 6.Okulda Öğrencilerle
İlgili Alınan Kararlarda
Bizlerin Görüşleri Alınır**



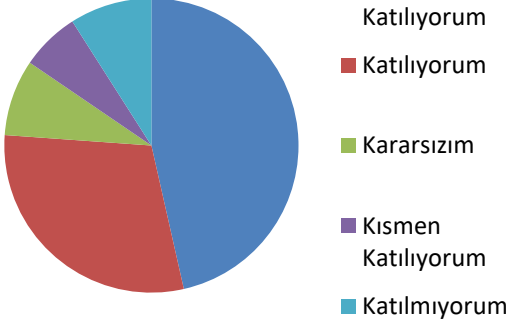
**Grafik 7.Öğretmenler
Yeniliğe Açık Olarak
Derstlerin İşlenişinde Çeşitli
Yöntemler Kullanmaktadır**



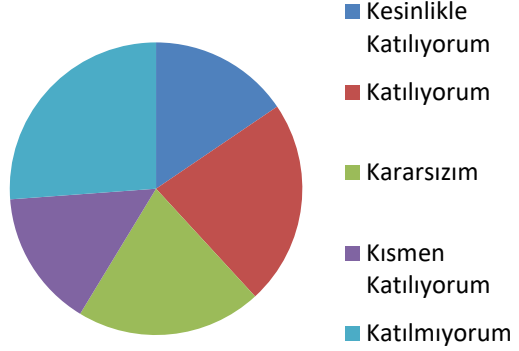
**Grafik 8.Derslerde Konuya
Göre Uygun Araç Gereçler
Kullanılmaktadır**



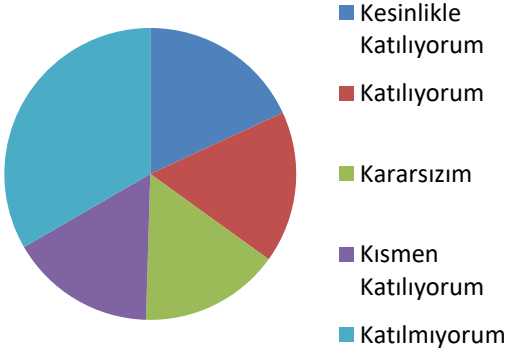
Grafik 9.Teneffüslerde İhtiyaçlarımı Giderebiliyorum



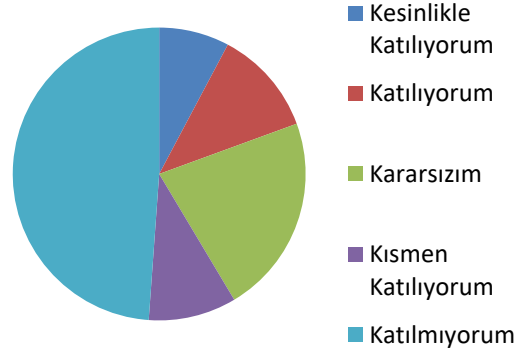
Grafik 10.Okulun İçi ve Dışı Temizdir



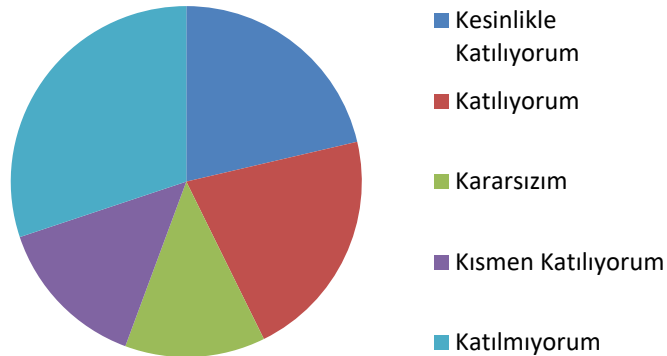
Grafik 11.Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir



Grafik 12.Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı ve Güvenlidir



Grafik 13.Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumsal, Yönetmelik ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; okulumuzda görevli öğretmenlere uygulanmıştır. 23 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır.

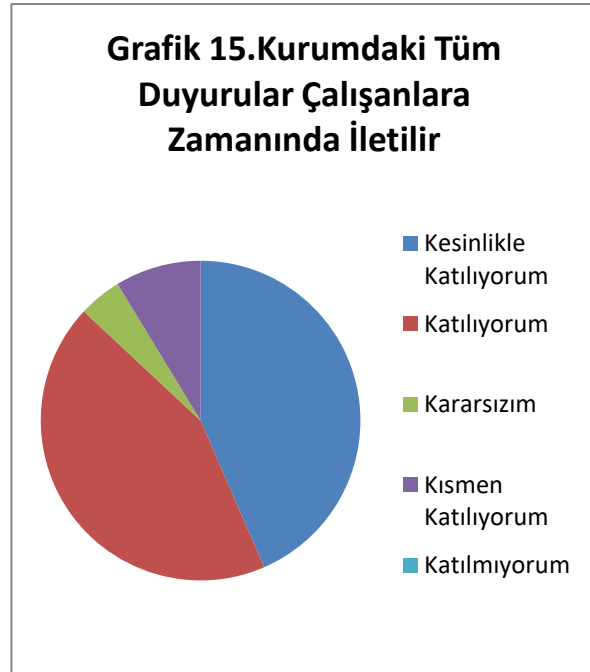
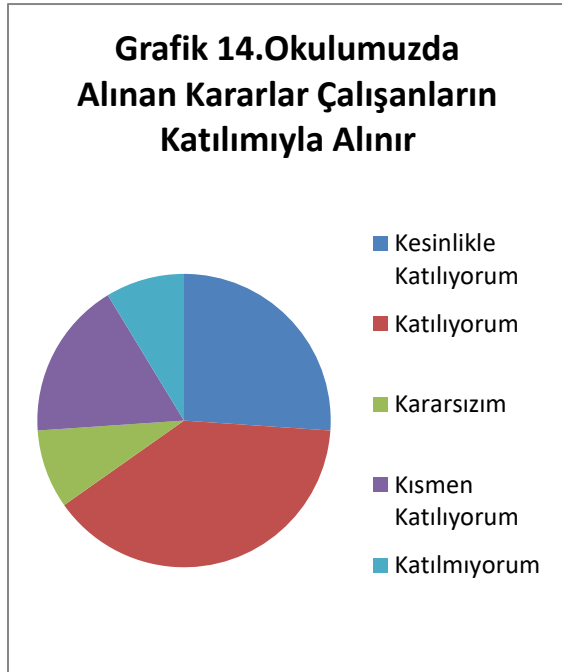
Anket sonuçlarına göre;

Olumlu/Başarılı Yönlerimiz:

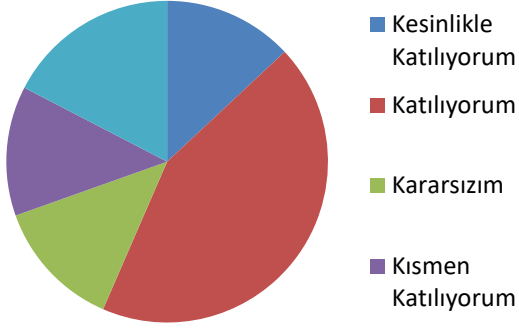
Okulumuzda Alınan Kararlar Çalışanların Katılımıyla Alınır
Kurumdaki Tüm Duyurular Çalışanlara Zamanında İletilir
Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esastır
Kendimi Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görürüm
Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır
Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmamaktadır
Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır
Yöneticilerimiz Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir
Yöneticiler, Okulun Vizyonunu,Stratejilerini, İyileştirmeye Açık Alanlarını vs Çalışanlarla Paylaşır
Alanıma İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Eder ve Kendimi Güncellerim

Olumsuz/Başarısız Yönlerimiz:

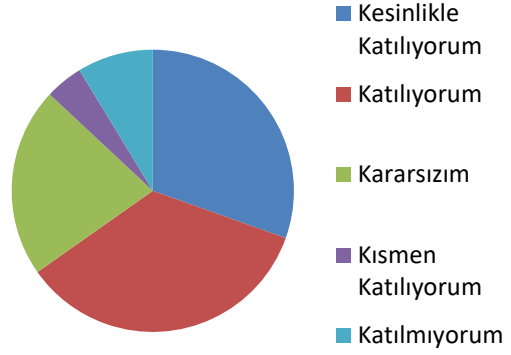
Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir
Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir
Okulumuzda Sadece Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerler Yeterlidir



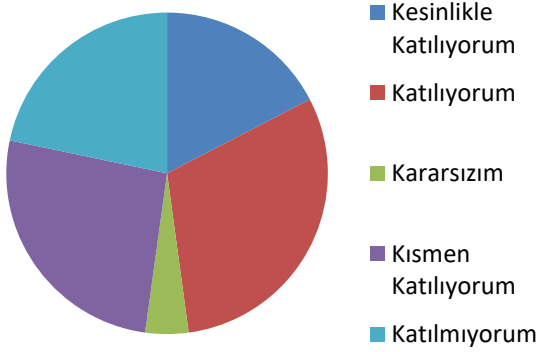
Grafik 16. Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esastır



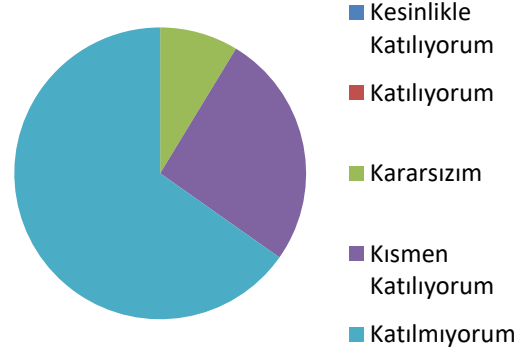
Grafik 17. Kendimi Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görürüm



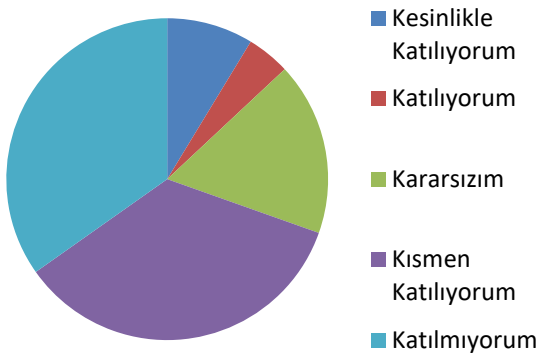
Grafik 18. Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır



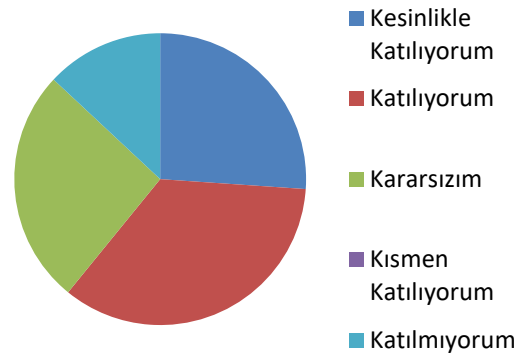
Grafik 19. Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir



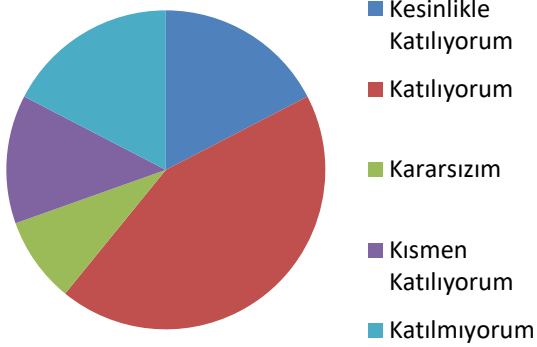
Grafik 20. Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir



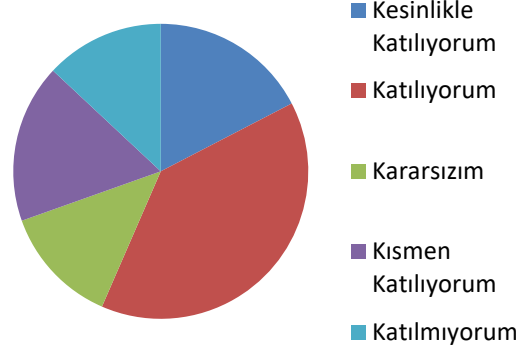
Grafik 21. Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmamaktadır



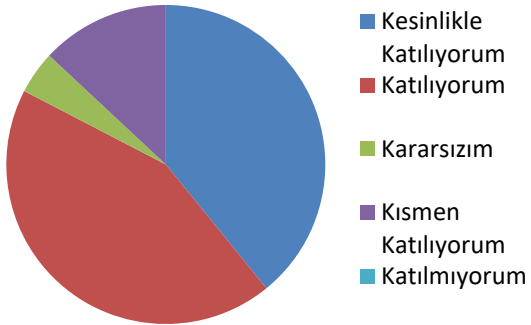
Grafik 22.Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır



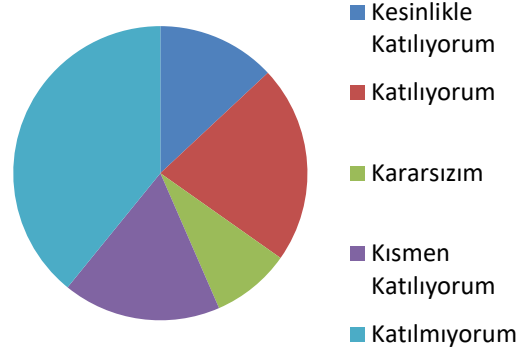
Grafik 23.Yöneticilerimiz Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir



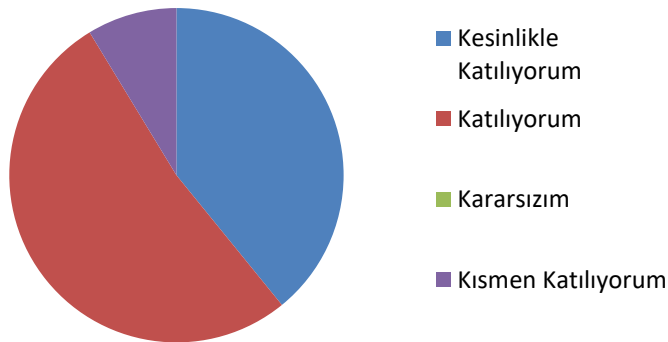
Grafik 24.Yöneticiler, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini, İyileştirmeye Açık Alanlarını vs Çalışanlarla Paylaşır



Grafik 25.Okulumuzda Sadece Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerler Yeterlidir



Grafik 26.Alanıma İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Eder ve Kendimi Güncellerim



Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin erişim, işbirliği ve Müdürlüğe yönelik algıları ile memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anket gerçekleştirilmiştir. 80 katılımcı ankete katılım sağlamıştır.

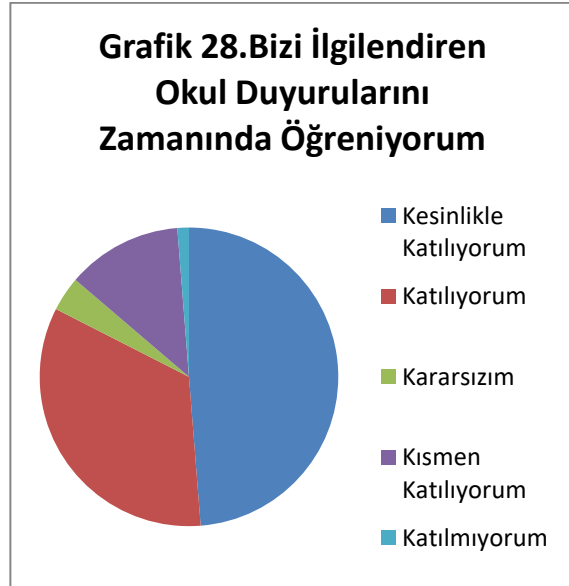
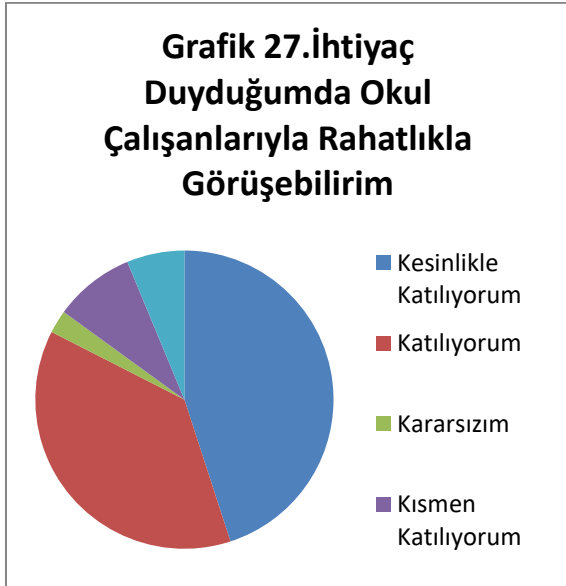
Anket sonuçlarına göre;

Olumlu/Başarılı Yönlerimiz:

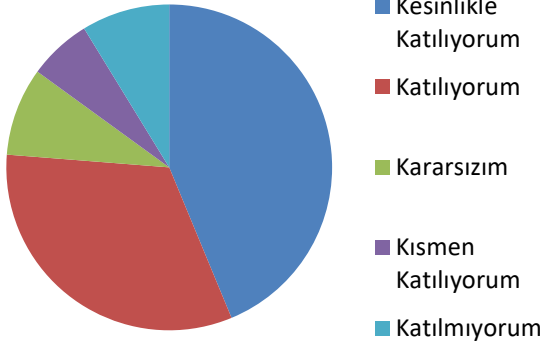
İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebilirim
Bizi İlgilendiren Okul Duyurularını Zamanında Öğreniyorum
Öğrencimle İlgili Konularda Okulda Rehberlik Hizmeti Alabiliyorum
Okula İlettiğim İstek ve Şikayetlerim Dikkate Alınıyor
Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derlerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır
Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır
Okulda Bizleri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerimiz Dikkate Alınır
e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi İle Okulun İnternet Sayfasını Düzenli Olarak Takip Ediyorum
Çocuğumun Okulunu Sevdiğini ve Öğretmenleriyle İyi Anlaştığını Düşünüyorum
Okul Her Zaman Temiz ve Bakımlıdır

Olumsuz/Başarısız Yönlerimiz:

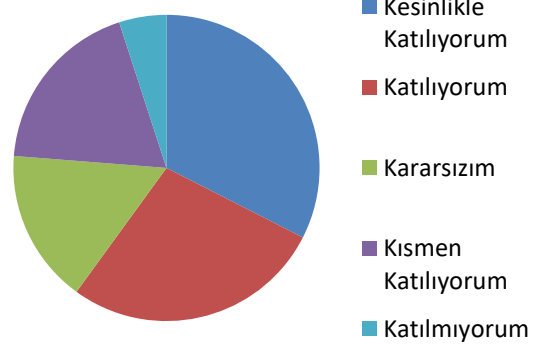
Okul Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir
Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir
Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir



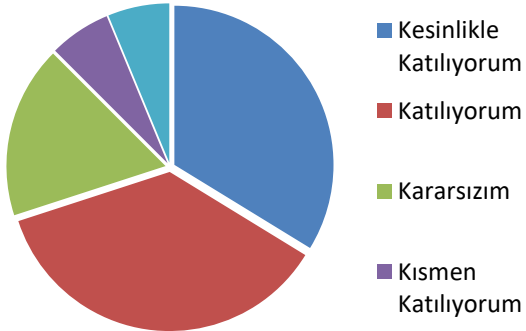
Grafik 29.Öğrencimle İlgili Konularda Okulda Rehberlik Hizmeti Alabiliyorum



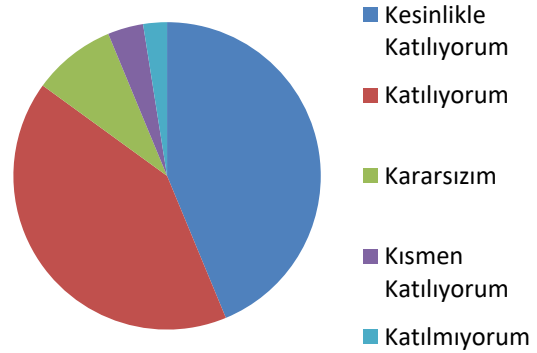
Grafik 30.Okula İlettiğim İstek ve Şikayetlerim Dikkate Alınıyor



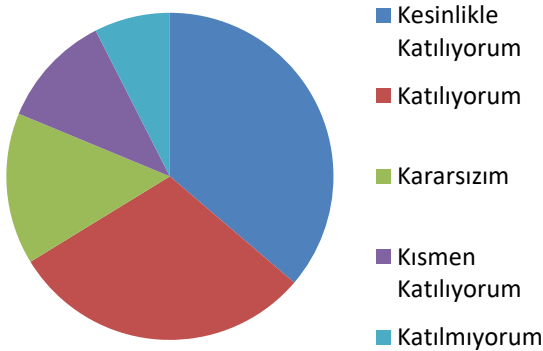
Grafik 31.Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derlerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır



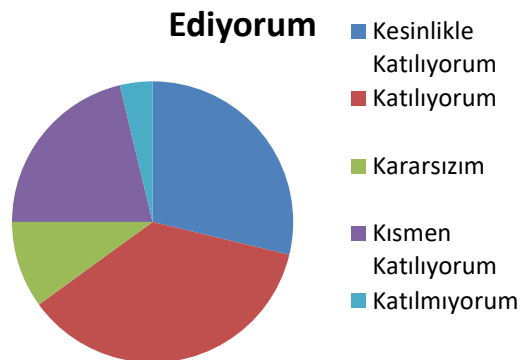
Grafik 32.Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır



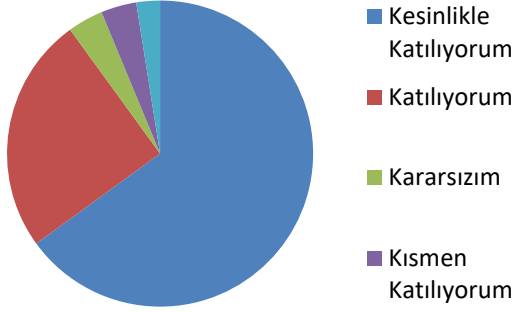
Grafik 33.Okulda Bizleri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerimiz Dikkate Alınır



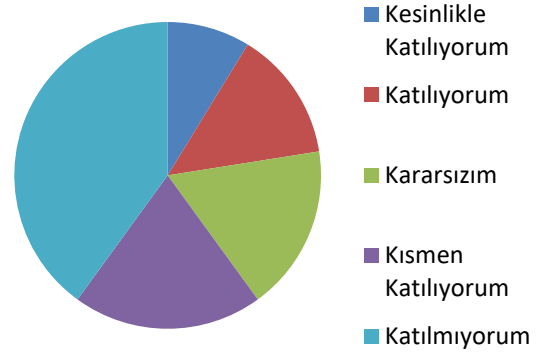
Grafik 34.e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi İle Okulun İnternet Sayfasını Düzenli Olarak Takip Ediyorum



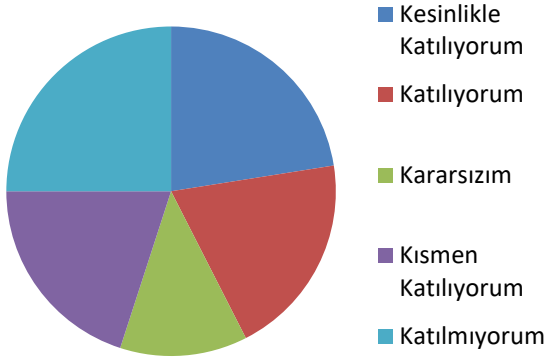
Grafik 35.Çocuğumun Okulunu Sevdiğini ve Öğretmenleriyle İyi Anlaştığını Düşünüyorum



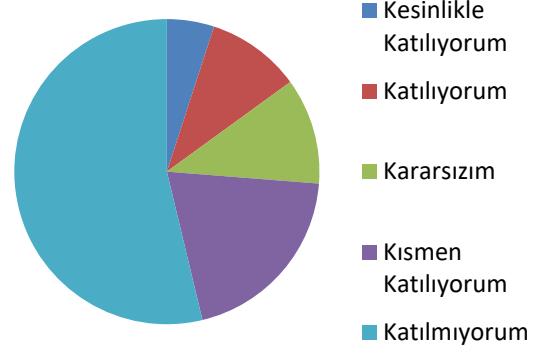
Grafik 36.Okul Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir



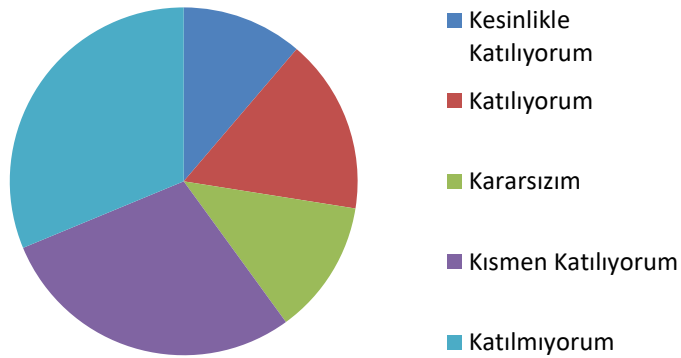
Grafik 37.Okul Her Zaman Temiz ve Bakımlıdır



Grafik 38.Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir



Grafik 39.Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Olumsuz davranış sergileyen öğrenci sayısının az olması
	Devamsızlık yapan öğrenci sayısının az olması
	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
	Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması
	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
	Okulu sahiplenen ve işini iyi yapan destek personelinin olması
	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
Veliler	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması
	Olumlu yönlendirmeye açık velilerin olması
Eğitim Öğretim	Birçok konuda okula destek olamaya çalışan velilerin bulunması
	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması
	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar
	Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar
	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Bina ve Yerleşke	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
	Bahçe alanımızın geniş olması
	Okul binasının yerleşim yerlerine yakın olması
Donanım	Okula ulaşımın kolay olması
	İdare, öğretmenler odası ve dersliklerde internet bağlantısının olması
Bütçe	Bazı derslik ve sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon bulunması
	İhtiyaç olduğunda İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden destek alınabilmesi
Yönetim Süreçleri	Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması
	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Tablo 8.Güçlü Yönler Tablosu

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
	Nakil gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
	Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının istendik şekilde olmaması
Çalışanlar	Bazı branşlarda norm açığının olması
Veliler	Ailelerin ve öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
	Ailelerin öğrencilere rehberlik yapma konusunda yetersiz kalması
	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
Eğitim Öğretim	İkili öğretim yapılıyor olması
	Öğrenci başarılarının istendik düzeyde olmaması
	Derslik sisteminin uygulanamıyor olması
	Öğrenmeyi kolaylaştırıcı eğitim materyallerinin az olması
	Teknolojik imkanların öğrenciler tarafından eğitim dışı amaçlarla kullanılması
Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu	
Bina ve Yerleşke	Derslik dışında kullanılacak herhangi bir bölümün olmaması
	Okulun fiziki imkanlarının yetersiz oluşu (Spor salonu, çok amaçlı salon vb bulunmayışı)
	Ortaokul ve ilkokul olarak iki okulun aynı binada öğretim yapıyor olması
Donanım	Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon bulunmaması
	Fen Laboratuvarında yeterli malzemenin bulunmaması
	Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine olanak sağlayan alanların az olması
Bütçe	Okulun mali kaynaklarının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Bazı öğretmenlerin birbirleriyle problem yaşamaması

Tablo 9. Zayıf Yönler Tablosu

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
2.	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
3.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
4.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
5.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
6.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
7.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
8.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması
Kurumsal Kapasite	
1.	Okulumuzda norm açığının asgari düzeyde olması
2.	Okulun bulunduğu bölgede okula bakışın gittikçe daha pozitif hale geliyor olması
3.	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
4.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
5.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
6.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
7.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
8.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
9.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
10.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

Tablo 10.Fırsatlar Tablosu

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması
Kurumsal Kapasite	
1.	Okulumuzun bulunduğu bölgenin hızlı göç alıp vermesi
2.	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
3.	Okuma-yazma bilmeyen velilerin olması
4.	Çevrede çocukların okul dışında sosyal aktivitelere katılımını sağlayacak oyun ve aktivite alanlarının bulunmaması
5.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
6.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
7.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
8.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
9.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
10.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
11.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
12.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
13.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteęi
14.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Tablo 11.Tehditler Tablosu

Dışsal Faktörler

Politik Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	AB Uyum Süreci	*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması		
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler		
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları		
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi		
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar		
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması		
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması		

Tablo 12.Politik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Ekonomik Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması	*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması	*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması	*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması
*	Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması		
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması		

Tablo 13. Ekonomik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Sosyal Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

Tablo 14.Sosyal Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Teknolojik Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi	*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
		*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

Tablo 15. Teknolojik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Legal Kurallar

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması		
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		

Tablo 16. Legal Kurallar Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Ekolojik Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi		Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi		Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması		Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

Tablo 17. Ekolojik Faktörler Açısından Fırsat ve Tehditler Tablosu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Tablo 18. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Öğrencilerin devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Taşınmalı Eğitim/Servis
5	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve ilgili eğitime erişimi
6	Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu
7	Okulda bulunan yabancıların eğitimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Ortaokula hazırlık
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyalleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Çocuklarda obezite ve diğer sağlık sorunlarının takibi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş süreçlerinin çıkarılması ve iyileştirilmesi
2	Okul Güvenliği ile iş sağlığı
3	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, yönetime katılım
4	Çalışmaların izlenmesi ve kamuoyuna dönemsel açıklanması
5	Okul internet sitesinin düzenlenmesi
6	Okul bahçesinin öğrenci taleplerine göre düzenlenmesi
7	Arşiv, Taşınır malzeme ve taşınır kayıtları
8	Okul ve okul aile birliği gelir giderinin yönetimi ve açıklanması
9	Beyaz bayrak, okul Kantini
10	Okul temizliği ve hijyen
11	Okulda enerji verimliliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler;

Şehit Öğretmen Erkan Aydın İlkokulu olarak; Atatürk ilke ve inkılaplarına, milli duygulara bağlı, bir üst öğrenime - hayata hazır, bilgi ve becerilerle donanımlı, çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayacak şekilde ruh ve beden sağlığı açısından kendisine güvenen, çevre bilincine sahip gençler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Milli ve toplumsal değerlere saygı duyan, değişim ve gelişime açık olan, kendisine, ailesine, topluma faydalı bireyler yetiştirmek için çağdaş eğitim olanakları sunan, ilimizin başarılı okulları arasında yer almaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
2. Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerine bağlıyız.
3. Eğitim ve öğretimin insan hayatındaki yeri ve önemini biliriz.
4. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
5. Bütün çalışmalarımızın odak noktasında öğrencilerimiz vardır.
6. Öğrencilerimizi geleceğimizin teminatı olarak kabul ederiz.
7. Öğrencilerimizi kendi yetenek ve kapasitelerine göre değerlendiririz.
8. Eğitimde fırsat eşitliğinin gerekliliğine inanırız.
9. Değişim ve gelişimin gerekliliğine inanırız.
10. Sevgi ve hoşgörünün değerine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

SIRA NO	STRATEJİK AMAÇ	TEMA
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI
3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇLAR VE HEDEFLER TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
STRATEJİK HEDEF 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
STRATEJİK AMAÇ 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.
STRATEJİK HEDEF 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.
STRATEJİK HEDEF 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
STRATEJİK HEDEF 3.1	Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

Tablo 19. Temalara Göre Amaç ve Hedefler Tablosu

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	56,4	65	70	75	80	85
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	88,6	92	95	97	99	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,8	1,5	1	0,8	0,5	0,3
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	02 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi okullaşmayı artırmak için yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	2 Ağustos-15 Eylül
1.1.3	Okul veli işbirliği sağlanarak öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımları artırılacaktır.	Okul Yönetimi	Uyum Haftası (Eylül)
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	20,8	25	30	40	45	50
PG.2.1.b	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	14,6	16	18	20	22	24
PG.2.1.c	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4,5,6,7 ve 8. Sınıflar)	75,3	77	80	83	84	85
PG.2.1.d	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	62	65	68	71	75	77
PG.2.1.e	Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	55	58	60	62	64	66

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Mart, Nisan ve Mayıs
1.1.2	Sınıf ve okul kütüphaneleri zenginleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran 2020
1.1.3	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İngilizce öğretmenleri	Mayıs
1.1.4	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ocak ve Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)	80	82	85	87	88	93
PG.2.2.b	Rehberlik toplantılarına katılan veli oranı (%)	21	40	55	65	70	75
PG.2.2.c	Yapılan ev ziyareti sayısı	60	80	110	150	170	180
PG.2.2.d	Yapılan ortak yazılı sınav sayısı	18	20	22	24	26	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yetiştirme kurslarının amacına yönelik uygulanması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	2020-2023
1.1.2	Rehberlik faaliyetlerinin aktif olarak yürütülmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	2020-2023
1.1.3	Oluşturulan program dâhilinde ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı- Öğretmenler	2020-2023
1.1.4	Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Öğretmenler	Kasım, Şubat, Nisan ve Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.b	Hizmetiçi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.3.1.c	Veli memnuniyet oranı (%)	80	83	87	89	90	95
PG.3.1.d	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	239	250	500	600	700	1000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	İletişim kaynaklarını etkin kullanarak, personelin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik eğitimlerden haberdar olması sağlanacaktır	Okul Yönetimi	2019-2023
1.1.2	Personelin; kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitim, toplantı ve konferanslara katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2023
1.1.3	Velilere yönelik sosyal faaliyet düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Ekim-Mayıs
1.1.4	Kurumun fiziki yapısının iyileştirilmesi için hayırseverlerle irtibata geçilecektir.	Müdür Yardımcısı	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	22000	23000	24000	25000	114000
TOPLAM	20000	22000	23000	24000	25000	114000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.